

مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية
تأسس عام ١٩٩٤م . جامعة الكويت



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

ضعف تحصيل المهارات النحوية للتعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها نموذج كولب بتعلم المهارات النحوية

ملخص
رسالة ماجستير

آلاء عبد العزيز آل بن علي

سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية

(الماجستير والدكتوراه)

الرسالة (٦٩)

الكويت ٢٠٢٤م



مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية
تأسس عام ١٩٩٤م. جامعة الكويت



سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية
(الماجستير والدكتوراه)
الرسالة (٦٩)

ضعف تحصيل المهارات النحوية لمتلمي المرحلة الابتدائية وعلاقة نموذج كولب بتعلم المهارات النحوية

ملخص رسالة ماجستير

إعداد

آلاء عبد العزيز آل بن علي

إشراف

د. محمد غانم المطر

د. أشرف رمضان

الكويت - ٢٠٢٤م

أعضاء مجلس إدارة مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية

أ.د. عثمان حمود الخضر

القائم بأعمال نائب مدير جامعة الكويت للأبحاث (رئيس مجلس الإدارة)

أ.د. يعقوب يوسف الكندري

القائم بأعمال مدير المركز. نائب رئيس مجلس الإدارة

داخل جامعة الكويت

أ.د. غانم حمد النجار

قسم العلوم السياسية
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت

أ.د. فايز منشر الظفيري

قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الكويت

أ.د. عبدالله عقله الهاشم

قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الكويت

أ.د. عبيد سرور العتيبي

القائم بأعمال رئيس قسم الجغرافيا
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت

خارج جامعة الكويت

سعادة السفير / عبد العزيز الشارخ
المدير العام السابق لمعهد سعود الناصر
الدبلوماسي الكويتي - دولة الكويت

د. ناصر جاسم الصانع

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
دولة الكويت

د. بدر عثمان مال الله

المدير العام السابق للمعهد العربي للتخطيط
دولة الكويت

سعادة السفير / سميح عيسى جوهر حيات

مساعد وزير الخارجية لشؤون آسيا
وزارة الخارجية - دولة الكويت

الناشر

مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية
جامعة الكويت

ص.ب: ٦٤٩٨٦ الشويخ (ب)

الرمز البريدي: ٧٠٤٦٠، الكويت

هاتف : ٢٤٩٨٤٦٣٩ - ٢٤٩٨٤٦٥٨ (+٩٦٥)

البريد الإلكتروني cgaps@ku.edu.kw

الموقع الإلكتروني www.cgaps.ku.edu.kw

الآراء الواردة في هذه الدراسة لا تعبّر بالضرورة عن اتجاهات
يتبناها مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية بجامعة الكويت

حقوق الطبع والنشر محفوظة للمركز
الطبعة الأولى. الكويت. ٢٠٢٤م

رقم الصفحة	المحتويات
١١	- الملخص باللغة العربية.....
١٣	- المقدمة.....
١٦	- مشكلة الدراسة.....
١٨	- أسئلة الدراسة.....
١٨	- فرضيات الدراسة.....
١٩	- أهمية الدراسة.....
٢٠	- أهداف الدراسة.....
٢١	- مصطلحات الدراسة.....
٢٤	- حدود الدراسة.....
٢٤	- مصادر البيانات.....
٢٥	- منهجية الدراسة.....
٢٥	- إجراءات عمل المنهج المزجي على مرحلتين.....
٢٦	- متغيرات الدراسة.....
٢٧	- مجتمع وعينة الدراسة.....
٢٨	- أدوات الدراسة.....

رقم الصفحة	المحتويات
٢٩	- الصدق والثبات.....
٢٩	- تحليل الأدوات.....
٣٠	- النتائج.....
٣٣	- توصيات الدراسة ومقترحاتها.....
٣٥	- أولاً: توصيات الدراسة.....
٣٦	- ثانيًا: مقترحات الدراسة.....
٣٧	- قائمة المراجع.....
٣٩	- المراجع العربية.....
٤٣	- المراجع الأجنبية.....
٤٥	- الملخص باللغة الإنجليزية.....



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية

المخلص:

تبحث هذه الدراسة في ضعف تحصيل المهارات النحوية لدى متعلّمي المرحلة الابتدائية وعلاقة نموذج كولب بتعلّم المهارات النحوية، بهدف التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل من خلال تحديد مواطن الضعف، وتناولت الدراسة ثلاثة محاور رئيسة وهي: الأول المتعلم، والثاني المعلم، والثالث محتوى الكتاب المدرسي، وتم مناقشة تفعيل نموذج كولب لأنماط التعلّم (Kolb Learning Styles) كأحد الحلول لمشكلة ضعف تحصيل المهارات النحوية في المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج المزجي (Mixed Method)، حيث طبّقت أداتين؛ الأولى: استبانة واشتملت على (٣٤) بنداً مقسمة بحسب محاور الدراسة، والثانية: هي المقابلة شبه المقننة واشتملت على (٣) أسئلة، وتم تطبيق التصميم المزجي المتقارب المتوازي (Concurrent Triangulation Strategy) كمنهج مناسب للدراسة نظراً لتميّزه بالقدرة على التفسير، ولاتصافه بالتزامن في جمع البيانات، وطُبّقت الدراسة على عينة من (١٥٨) موجهةً فنياً ورئيساً لقسم مادة اللغة العربية في جميع مناطق الكويت التعليمية والتي اشتملت على ست مناطق، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير المستوى الوظيفي لعينة الدراسة، وعدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري: سنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية، كما أظهرت النتائج اشتراك المحاور الثلاث (المتعلم، والمعلم، ومحتوى الكتاب المدرسي) في كونها أسباباً لضعف تحصيل المهارات النحوية للمتعلمين في المرحلة الابتدائية، وخرجت الدراسة في عدد من التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة.

كلمات مفتاحية: المرحلة الابتدائية، اللغة العربية، المهارات النحوية، ضعف التحصيل، نموذج كولب.

المقدمة:

تعد اللغة العربية من اللغات الغنية بالمعاني، والمتعددة بالألفاظ، والعميقة في التعابير، وقد كَرَّمها الله تبارك وتعالى بأن جعلها لغة القرآن الكريم، مما ميّز اللغة العربية عبر الزمن وأعطاهها صفة الحياة، إذ لا تزال اللغة العربية حية ولا تموت لارتباطها بالقرآن الكريم، فاللغات إن لم تمارس ماتت، لكن اللغة العربية لغة حية (الحمادي، ٢٠٢٢). واللغة بجميع صورها المنطوقة والمكتوبة والمحكيّة، تعبّر عن حاجة الإنسان، وبها يعلو ويرتقي، فهي الأداة التي تستخدمها الشعوب لنقل ثقافتها والتعبير عن أفكارها، وإثبات إنجازاتها، ويدعم ذلك تعريف ابن جنّي للغة بأنها «أصوات يعبّر بها كل قوم عن أغراضهم» (ابن جنّي، ٣٩٢هـ).

إن مما يحفظ اللغة ويعين على بقائها متماسكة بين ناطقيها، علم القواعد (Grammar)، ويقابله في اللغة العربية علم النحو، وهو علمٌ يتعلّق بتراكيب الألفاظ، ويتميّز علم النحو دون سواه من العلوم بقدرته على المحافظة على الصواب واجتناب الخطأ، ويرى (العنزي، ٢٠٢١) أن علم النحو يسهم بشكل مباشر في التفريق بين ما صح من الألفاظ وما لا يصح، ومراعاة علم النحو وإتقانه ينعكس بدوره على أسلوب المتحدث منطوقاً كان أم مكتوباً.

ولأهمية تعلُّم وتعليم النحو والمهارات النحوية على وجه الخصوص لا بد من معيار لإجادة هذه المادة، والتحصيل العلمي أحد أبرز أساليب التقييم، إذ يعد أحد المقاييس المعتمدة لقياس مدى فاعلية المخرجات التعليمية، وقد أكدت العديد من الدراسات (العنزي، ٢٠٢١؛ وجدان، ٢٠١٩؛ والزهراني، ٢٠١٢) أن المؤسسة التعليمية تؤكد على أهمية ارتفاع مستوى تحصيل المتعلمين، إذ يعتبر مؤشراً على فعاليتها، وقد أشارت بعض الدراسات إلى تدني المستوى المعرفي عند بعض متعلّمي النحو العربي في مراحل التعلُّم المختلفة (العجمي والبلوشية، ٢٠٢٠؛ وبخيت، ٢٠١٩؛ والبكري وعجور، ٢٠١١).

إن هذا الضعف ملموس بحيث يمكن إدراكه بإلقاء نظرة على تحصيل المتعلمين المكتوب أو المنطوق، فيتضح عدم تمكنهم من أصل القواعد النحوية مثل: (الاسم، والفعل، والحرف) (الزهراني، ٢٠١٢). يرى (الصاعدي، ٢٠١٥) أن المرحلة الابتدائية هي أساس البناء التعليمي، وعليه فقد ارتأت الباحثة البدء من أصل المشكلة فاختارت المهارات النحوية، واختارت المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص، حيث تبدأ رحلة تعلُّم هذه المهارات، ويشير (حسين، ٢٠٢٠) إلى أن أحد العوامل المؤدية للابتعاد عن مادة النحو اليوم هي عدم الاهتمام في تعلمها وتعليمها، مما يؤدي للضعف في الإعراب، واستناداً إلى ذلك، قد تُعزى أهم أسباب الضعف في تحصيل المهارات النحوية إلى تدني مستوى بعض المعلمين، وهذا ما أكده (الصاعدي، ٢٠١٥)، إذ يعزّز

أهمية دور المعلم في العملية التعليمية، وأن إصلاح العملية التعليمية مرتبط بالمعلم، فهو الأداة والوسيلة التعليمية الأولى، من جانب آخر يرى (Sahlberg,2015) أن المعلم هو انعكاس الثقافة، إذ يمثل المعلم الهوية لدى المتعلم، وذلك لكون المتعلم متلقياً للغة من معلمه، ولكي يعكس المعلم محاور العملية التعليمية بشكل صحيح، لابد أن يتحلل بعدد من الصفات أبرزها التمكن حتى يستطيع النهوض بأي عملية إصلاحية تتعلق بالمتعلم أو بالمحتوى التعليمي، ولكن المعلم يحتاج أيضاً إلى أن يطور من نفسه بشكل مستمر بالمهارات والمعينات لكي يتمكن من محاكاة التنمية السريعة في المجال التربوي، ومن أبرز معينات المعلم في المجال التربوي النماذج التعليمية.

إن توظيف نماذج التعلم اليوم أصبح شائعاً، ومن أبرز نماذج التعلم التي ساهمت في تحسين تحصيل المتعلم، نموذج كولب (Kolb) لأنماط التعلم، وقد تم قياس عملية التعلم باتباع المنهج التجريبي، ويذكر (الحجيلان، ٢٠٢٢) أن نموذج كولب يفسر عملية التعلم وفقاً لمنهجية البحث التجريبي (Action Research).

إن اتباع النماذج التعليمية قد تسهّل من تعليم المهارات النحوية، وذلك لاعتماده على أنماط متعددة للتعلم، وتؤكد (الحرز، ٢٠١٤) أن اتباع نموذج كولب لأنماط التعلم يعمل على بُعدين للتعلم؛ الأول: الإدراك، إذ يتم التدرج من المحسوس إلى المجرد، والثاني: يتم فيه التدرج من الملاحظة والتأمل إلى التجربة العملية.

وعليه تتضح أهمية البحث في أسباب تدني مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية، وقد تم تناول الأسباب في محاور ثلاث وهي: المحور الأول المتعلم، والمحور الثاني المعلم، والمحور الثالث محتوى الكتاب المدرسي، وتم تناول محور نموذج كولب لأنماط التعلُّم كمحورٍ مستقل.

مشكلة الدراسة

لقد بات انتشار ضعف تحصيل المهارات النحوية بين المتعلمين أمراً يؤرق كلاً من معلّم وموجّه اللغة العربية، ويرى (الحمادي، ٢٠٢٢) أن ضعف المخرجات في اللغة العربية والمهارات النحوية في جميع المراحل أصبحت ظاهرة بحاجة للدراسة والبحث في أسبابها وسبل علاجها في المرحلة الابتدائية، حيث تبدأ عملية تعلُّم أساسيات علم النحو متمثلاً بالمهارات النحوية، وقد ذكرت بعض الدراسات تعدد أسباب ضعف تحصيل المهارات النحوية، ومنها ضعف المتعلم، وقد ذكرت أسباباً لضعفه منها: صعوبات تواجه المتعلم (كالفروق الفردية)، والصعوبات المتراكمة لدى المتعلم (كالضعف المتراكم)، وتدعم ذلك دراسة كل من: (العجمي والبلوشية، ٢٠٢٠؛ وماضي وأبو سنينة، ٢٠١٨؛ و Jaeger, 2011؛ و Al-Mekhlafi,&Nagaratnam, 2011).

أما السبب الثاني فهو ضعف مستوى المعلم، ويمكن أن يُعزى سبب ضعف مستوى المعلم للعوامل التالية: قلة تمكّن المعلم من المادة العلمية، والنفور من تدريس مادة النحو، وعدم الإلمام بطرق التدريس والتنوع بينها، وقلة التمكّن من الاستراتيجيات ذات الأثر، وأكدت ذلك بعض الدراسات

مثل: (Romanowski, & Qadhi, 2022)؛ والحويطي، ٢٠١٩؛ وبخيت، ٢٠١٩؛
النصار، ٢٠٠٩)

وقد يعود السبب الثالث لمحتوى الكتاب المدرسي، حيث ترى اليونيسيف (UNICEF) في هدفها الرابع من أهداف التنمية المستدامة أهمية جودة التعليم ومنها محتوى الكتاب المدرسي (Unicef, 2020)، وقد يتحقق هذا الهدف إذا تم تفعيل الجانب الوظيفي من خلال محاكاة التطور المعرفي والذي انعكس على المتعلم وحاجاته وميوله، وهذا ما أكدته دراسة كل من: (الحمادي، ٢٠٢٢؛ وعزيب، ٢٠٢١؛ وبله باسي، ٢٠٢٠؛ ومسعودي، ٢٠٢٠).

إن المساهمة في وجود الحلول للنظر في مسألة ضعف المتعلم في تحصيل المهارات النحوية تحتاج إلى تطبيقات حديثة تساعد على تحسين التحصيل العلمي، ومنها توظيف النماذج التعليمية، ويعد نموذج كولب لأنماط التعلم أحد النماذج التي أثبتت أثرها على المتعلم في رفع التحصيل العلمي، ولمعالجة ضعف تحصيل المهارات النحوية قد يسهم تطبيق نموذج كولب لأنماط التعلم في تحسين تعلم هذه المهارات، حيث أكدت بعض الدراسات أثرها في ارتفاع التحصيل العلمي، ومن هذه الدراسات: (سلمان، ٢٠٢٠؛ آل غلام والزعبي، ٢٠١٩؛ وReshmad'sa & Vijayakumari, 2017؛ والحرز، ٢٠١٤؛ والجрмаوي، ٢٠١١).

وعليه فقد دعت الحاجة للقيام بهذه الدراسة والتي تهدف إلى البحث في ضعف تحصيل المهارات النحوية لمتعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقة نموذج كولب بتعلم المهارات النحوية.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

السؤال الأول: ما أسباب ضعف تحصيل المهارات النحوية لمتعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام في دولة الكويت؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١.١: ما أسباب تدني مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمتعلم؟

١.٢: ما أسباب تدني مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمعلم؟

١.٣: ما أسباب تدني مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية المتعلقة بمحتوى الكتاب المدرسي؟

السؤال الثاني: ما مدى تأثير توظيف نموذج كولب لتعليم المهارات النحوية على مستوى تحصيل المتعلم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟

فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات استجابات رؤساء الأقسام والموجهين الفنيين يعزى للمسمى الوظيفي.

- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات رؤساء الأقسام والموجهين يُعزى للخبرة المهنية.

- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات رؤساء الأقسام والموجهين الفنيين تُعزى للمنطقة التعليمية.

السؤال الثالث: ما أهم الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تعليم المهارات النحوية بطرق فعّالة من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام؟

السؤال الرابع: ما أهم المقترحات التي تسهم في رفع مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى المتعلمين من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام؟

السؤال الخامس: ما مدى إسهام برامج التنمية المهنية في تمكين معلمي اللغة العربية من تعليم المهارات النحوية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام؟

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

أ. الأهمية النظرية:

١ - تصوّر الدراسة واقع الضعف من داخل الميدان بصورة أكثر عمقاً وواقعية وذلك بإشراك الجهات الإشرافية في الميدان التربوي.

٢ - تسهم الدراسة في تحديد أسباب تدنيّ تحصيل المهارات النحوية لدى المتعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

ب. الأهمية التطبيقية:

١ - إلقاء الضوء على أهمية مواكبة أهم الاستراتيجيات التعليمية ذات الأثر في تحصيل متعلمي اللغة العربية.

٢ - الارتقاء بمستوى المعلم والذي ينعكس بدوره على مستوى المتعلم من خلال التوصيات التي ستخرج بها الدراسة لتلافي ضعف المعلمين.

٣ - تزويد صنّاع القرار في وزارة التربية بأساليب وطرق عمل ترغّب وتحث معلمي اللغة العربية على التطوير الذاتي وتنمية المهارات التعليمية في تدريس المهارات النحوية.

٤ - الإسهام في تطوير وتحديث طريقة تعليم المهارات النحوية، وذلك بتفعيل نموذج كولب لأنماط التعلم.

٥ - اقتراح بعض الحلول والتوصيات التي تساعد على تنمية وتطوير إعداد الكتاب المدرسي بما يناسب ربط المهارات النحوية بغيرها من المواد الدراسية.

أهداف الدراسة:

١ - تسليط الضوء على أسباب تدنيّ تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية، ومعرفة جوانب الضعف من خلال المحاور الآتية: (المتعلم - المعلم - محتوى الكتاب المدرسي)، ونموذج كولب لأنماط التعلّم كأحد الحلول.

- ٢- التعرف على نموذج كولب لأنماط التعلُّم وعلاقته بتعليم المهارات النحوية.
- ٣- تبيان أهم الأسباب وراء ضعف التحصيل في تعلُّم المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية نظراً لأهمية مشكلة الدراسة.
- ٤- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في وضع البرامج العلاجية لرفع مستوى التحصيل في المهارات النحوية.
- ٥- تطوير مهارات معلم اللغة العربية عن طريق الكشف عن جوانب الضعف المتعلقة في تدريس المهارات النحوية.

مصطلحات الدراسة:

تدني التحصيل الدراسي:

- التعريف اللغوي: (تدنى الشيء): «هبط، تدنى مستواه». (معجم المعاني الجامع، ٢٠١٠).
- التعريف اللغوي: (حصّل الشيء): «خلصه، وميّزه عن غيره». (معجم المعاني الجامع، ٢٠١٠).
- التعريف الاصطلاحي: «استيعاب المعلومات التي اكتسبها الطالب نتيجة دراسته لمقدار محدد، ويُقاس بمقدار الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لذلك». (الشايح والرضيان، ٢٠١٠، ص ٦٤)
- التعريف الإجرائي: صعوبة قدرة المتعلم على الحصول على درجة في الاختبار ضمن معيار لقياس اجتياز المادة الدراسية المعطاة، سواء كان الاختبار شفويًا أو تحريريًا.

المهارات النحوية:

- التعريف اللغوي: (المهارات): المهارات جمع ومفرد لها مهارة. «القدرة على أداء أمر ببراعة وحذق» (معجم المعاني الجامع، ٢٠١٠).
- (النحوية): «النحو علم يُعرف به أحوال أو آخر الكلام إعراباً وبناءً»، والنحويّ: «اسم منسوب إلى النحو» (معجم المعاني الجامع، ٢٠١٠).
- التعريف الاصطلاحي: «قواعد اللغة وإعراب الكلام». (معجم المعاني الجامع، ٢٠١٠).
- التعريف الإجرائي: تعرّفه الباحثة بأنه العلم المختص بمبادئ قواعد اللغة العربية، والذي يتضمنه محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، حيث تدريس المهارات النحوية ضمن محتوى الكتب.

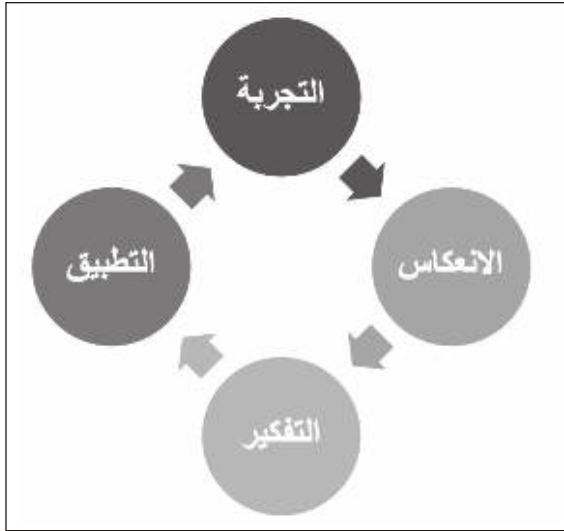
المرحلة الابتدائية:

- التعريف الإجرائي: هي مرحلة بين رياض الأطفال وبين المرحلة المتوسطة يتراوح عمر المتعلم فيها بين (٦-١١) سنة، يتم فيها تعليم أساسيات بعض المواد كاللغة العربية، والتربية الإسلامية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، وتمثّل مرحلة إلزامية في سلّم التعليم، حيث نظام التعلّم في دولة الكويت وتشكّل المرحلة الأولى في التعلّم ابتداءً من الصف الأول إلى الخامس.
- نموذج كولب لأنماط التعلّم (Kolb Learning Styles Model):
- التعريف اللغوي: (نموذج): «مثال الشيء». (معجم المعاني الجامع، ٢٠١٠).

- التعريف الاصطلاحي: هو «طريقة في التدريس تستند إلى خطوات ومرحلة دورة كولب المعدلة للتعليم الخبروي، وفيها يستند التعلُّم إلى المشاركة ذات المراحل الأربعة والتي تعتمد على بُعدين؛ الأول: كيف ندرك؟ والثاني: كيف نعالج؟». (جرادات، ٢٠١١).
- التعريف الإجرائي: هي طريقة تدريسية تعتمد على نموذج يراعي أنماط التعلُّم، معتمداً على إدراك المعلومة وعلاجها، وذلك عن طريق مراحله الأربعة: (الخبرة الحسية- الملاحظة التأملية- التفكير المجرد- التجريب النشط)، يوضحها شكل (١).

شكل (١):

يوضح أنماط التعلُّم في نموذج كولب



(Learning from Experience, 2022)

الموجه الفني:

- التعريف الاصطلاحي: هو أحد موظفي الإدارة التربوية، موكل بزيارات دورية للمدارس بهدف التقويم والملاحظة في ضوء طريقة إيصال المحتوى الدراسي للمتعلم (الخيازي وعطوة، ٢٠٠٢).
- التعريف الإجرائي: هو معلم ذو خبرات مهنية وفنية مكنته من التميز والإبداع في مجاله، مما جعل الاستفادة من خبراته ذات أهمية في تطوير أداء المعلم، والمعين في وزارة التربية بدولة الكويت.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: موجهو ورؤساء أقسام اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
- الحدود المكانية: مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية في دولة الكويت.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- الحدود المادية: تبحث هذه الدراسة في ضعف تحصيل المهارات النحوية لمتعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقة نموذج كولب بتعلم المهارات النحوية.

مصادر البيانات:

- جری الاعتماد على عدة مصادر في هذه الدراسة أهمها:
- الجانب النظري: تم الاعتماد على مجموعة من المصادر النظرية؛ كالكتب ودراسات الماجستير والدكتوراه والأبحاث العلمية والمؤتمرات، التي

تناولت موضوع الدراسة، وقد روعي جانب الحداثة في اختيار المصادر، كما تم الاعتماد على إحصائيات وزارة التربية فيما يخص عينة الدراسة المتمثلة في الموجهين الفنيين ورؤساء أقسام اللغة العربية لجميع المناطق التعليمية في دولة الكويت.

- الجانب العملي: تم اتخاذ أداتين للدراسة؛ الاستبانة والمقابلة والتي ساهمت في توفير البيانات من العينة.

منهجية الدراسة:

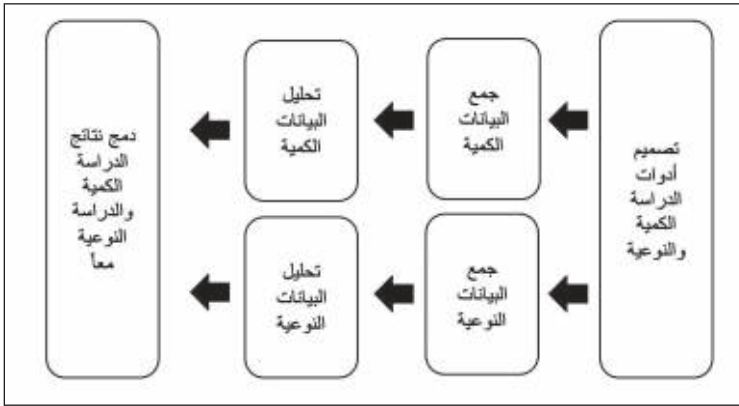
تم اتباع المنهج المزدجي (Mixed Methods Approach) لمناسبته لأهداف الدراسة، إذ تتطلب مشكلة الدراسة العمق في البيانات للوصول لأدق تفسير للظاهرة، وعليه فقد اختير التصميم المزدجي المتقارب المتوازي (Concurrent Triangulation Strategy) على وجه التحديد؛ وهو أحد أنواع المنهج المزدجي، إذ يتزامن جمع البيانات الكمية والنوعية في نفس المرحلة، ثم تحلل النتائج، وتتم المقارنة بين النتائج الكمية والنوعية للدراسة ودمجها.

إجراءات عمل المنهج المزدجي بناءً على مرحلتين متوازيتين:

المرحلة الأولى: أتبع المنهج الكمي في جمع البيانات وتحليلها لتحقيق أهداف الدراسة، عبر استبانة أُعدت من قبل الباحثة، بعد الاطلاع على الأدبيات في مجال الدراسة، وزعت الاستبانة على أفراد العينة

من (موجهين فنيين، ورؤساء أقسام) اللغة العربية في مدارس المرحلة الابتدائية لجميع المناطق التعليمية في دولة الكويت.

المرحلة الثانية: أتبع المنهج النوعي في جمع البيانات وتحليلها، حيث تم إجراء مقابلات شبه مقننة (Semi-Structured Interviews) مع أفراد العينة، لدعم نتائج الاستبانة، كما ساهمت هذه الخطوة في نقل وجهة نظر العينة بصورة واقعية، كما ألفت الضوء على مواطن الضعف من داخل الميدان، وفيما يلي شكل (٢) مخطط لتوضيح سير التصميم المزجي المتقارب المتوازي الذي تم اتباعه في الدراسة.



متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

المتغيرات المستقلة في الدراسة هي:

أولاً: المستوى الوظيفي، حيث ينقسم إلى: موجه فني، ورئيس قسم.

ثانياً: المناطق التعليمية، واشتملت على ست مناطق: العاصمة، وحوالي، ومبارك الكبير، والأحمدي، والفروانية، والجهراء.
ثالثاً: الخبرة الوظيفية: وتنقسم إلى: (١٥-١٠) سنوات، (٢٠-١٦) سنة، (٢١) سنة فما فوق.

المتغيرات التابعة:

المتغير التابع الأول هو؛ أسباب تدني مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام في دولة الكويت، وذلك من منظور المحاور الثلاثة للدراسة وهي: المحور الأول: أسباب تتعلق بالمعلم، والمحور الثاني: أسباب تتعلق بالمتعلم، والمحور الثالث: أسباب تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي.
أما المتغير التابع الثاني: فهو مدى تأثير توظيف نموذج كولب لأنماط التعلم في تعليم المهارات النحوية على مستوى تحصيل المتعلم.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة من الموجهين الفنيين، بالإضافة لرؤساء أقسام اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وقد بلغ عددهم (١٧٧) موجهاً فنياً و(٣٠٩) رؤساء أقسام لجميع المناطق التعليمية في دولة الكويت بحسب إحصائية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ الصادرة عن وزارة التربية، أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (١٥٨) موجهاً فنياً ورئيس قسم، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، يوضح جدول (١) توزيع الموجهين وعدد رؤساء الأقسام بحسب الخصائص الديموغرافية.

جدول (١)
يوضح توزيع أفراد العينة بحسب الخصائص الديموغرافية

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة %
المسمى الوظيفي	موجه فني	٦٣	٣٩,٩
	رئيس قسم	٩٥	٦٠,١
سنوات الخبرة	١٥ - ١٠ سنة	٢٠	١٢,٧
	٢٠ - ١٦ سنة	٥٧	٣٦,١
	٢١ سنة فما فوق	٨١	٥١,٣
المنطقة التعليمية	العاصمة	٣٤	٢١,٥
	حولي	٢٥	١٥,٨
	مبارك الكبير	١٨	١١,٤
	الأحمدي	٤١	٢٥,٩
	الفروانية	١٣	٨,٢
	الجهراء	٢٧	١٧,١
	العدد الاجمالي	١٥٨	١٠٠,٠

أدوات الدراسة:

أعدت الباحثة أداتين لجمع البيانات؛ الأولى استبانة، والأداة الأخرى المقابلة شبه المقتنة، بعد الرجوع للدراسات السابقة، وقد هدفت الأدوات

إلى التعرف على أسباب ضعف تحصيل المهارات النحوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام في دولة الكويت.

تم استخدام الاستبانة كأداة أولى للدراسة، حيث احتوى الجزء الأول من الاستبانة على بيانات ديموغرافية حول عينة الدراسة والتي تمثلت في: (المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، المنطقة التعليمية)، ثم احتوى الجزء الثاني على الأسئلة المغلقة، والمكوّنة من (٣٤) بنداً موزعة بناءً على محاور الدراسة.

أما الأداة الثانية فهي المقابلة، حيث تم إعدادها كأسئلة مفتوحة وتم إلحاقها بالاستبانة، واحتوت المقابلة على ثلاثة أسئلة، وتم تحليل نتائجها باستخدام الترميز (Coding) باتباع طريقة التكرارات والنسب المئوية.

الصدق والثبات:

تم عمل اختبارات صدق وثبات لأدوات الدراسة واشتملت على: اختبار الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الخارجي، وتم احتساب الثبات بحساب معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية.

تحليل الأدوات:

تم تحليل أدوات الدراسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات الكمية، أما البيانات النوعية فقد تم اتباع الترميز (Coding) عبر برنامج (Excel) باتباع طريقة التكرارات والنسب المئوية.

النتائج:

- ١ - أظهرت النتائج أن من أبرز صور ضعف المتعلم: الضعف المتراكم، والعزوف عن تعلُّم المهارات النحوية.
- ٢ - ضعف المعلم قد يكون أحد أسباب تدني مستوى تحصيل المهارات النحوية، ويتكون هذا الضعف من شقين: ضعف معرفي، وضعف مهني.
- ٣ - قد يكون محتوى الكتاب المدرسي هو أحد أسباب نفور المتعلم من المهارات النحوية وذلك للأسباب التالية: لا زالت كتب اللغة العربية لا تركز على النواحي الجمالية التي تهتم بعرض المفاهيم والمهارات بأسلوب مشوّق وجذاب، وعدم الانتباه لأهمية مستحدثات التعلُّم الإلكتروني والتي توفر كلاً من الجهد والوقت على المعلم والمتعلم، إذ يسهّل تحديث محتوى الكتاب المدرسي إلكترونياً، ويمكن توفير برامج تحتوي على آلية التعلّيب (Gamification).
- ٤ - وجود فروق إحصائية في محور الأسباب المتعلّقة بمحتوى الكتاب المدرسي دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ يُعزى للمسمى الوظيفي لصالح (رئيس القسم).
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات استجابات رؤساء الأقسام والموجهين الفنيين يُعزى للخبرة المهنية.
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$

بين متوسطات استجابات رؤساء الأقسام والموجهين الفنيين تُعزى للمنطقة التعليمية.

٧- يمكن ترجيح ضعف تأثير توظيف نموذج كولب لأنماط التعلّم في تعليم المهارات النحوية للأسباب التالية: التوجه للطرق التقليدية في التدريس، وعدم الاهتمام بعنصر الابتكار في العملية التعليمية، وقلة إلمام الجهات الإشرافية بأهمية تطبيق النماذج التعليمية، وإغفال دور البحث العلمي في الميدان التربوي.

٨- أظهرت النتائج أن أبرز الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تعليم المهارات النحوية بطرق فعّالة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام تمثّلت في: ضعف المتعلّم المتراكم، وندرة توظيف تقنيات التعليم، وقلة التنوع في الاستراتيجيات التعليمية، وضعف جاهزية المعلم.

٩- أهم المقترحات التي تسهم في رفع مستوى تحصيل المهارات النحوية لدى المتعلمين من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام تمثّلت في: تطوير محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية، والتطوير المهني للمعلم، وتقديم دورات علمية وورش عمل، وممارسة اللغة العربية الفصحى.

١٠- إن برامج التنمية المهنية تسهم في تمكين معلمي اللغة العربية من تعليم المهارات النحوية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ورؤساء الأقسام تسهم بنسبة (٧٨٪).

توصيات الدراسة ومقترحاتها

أولاً . توصيات الدراسة.

ثانياً . مقترحات الدراسة.

أولاً - توصيات الدراسة:

- ١ - إنشاء مراكز في كل منطقة تعليمية، أسوةً «بمركز اللغة العربية للتدريب والتطوير» بمنطقة العاصمة التعليمية، والحرص على تفعيله بعمل برنامج لتطوير المعلمين مهنيًا خصوصًا المعلمين الأقل خبرة باستخدام الاستراتيجيات وتفعيل التكنولوجيا، لما له من أثر على ثقة المعلم وجاهزيته، ثم ينعكس بدوره على أدائه في الفصل ومن ثم على مستوى المتعلمين.
- ٢ - إنشاء مختبرات لغوية لعلاج الأخطاء الإملائية نطقًا وكتابةً عند المعلمات الضعيفات.
- ٣ - المطالبة بالرخصة المهنية للمعلم كما هو حاصل في بعض الدول المتقدمة لما له من أثر ملموس على مستوى المتعلم.
- ٤ - تفعيل نتائج الدراسات والبحوث العلمية والاستفادة منها في الميدان التربوي.
- ٥ - إجراء اختبارات قبلية للطلاب المتقدمين لوظيفة معلم لغة عربية في كل من (كلية التربية جامعة الكويت - وكلية التربية الأساسية - في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).
- ٦ - تصميم محتوى دراسي يواكب حاجات واهتمامات المتعلم.

- ٧- التوجّه للكتاب الإلكتروني (E-Book)، للمساعدة على تحديث محتوى الكتاب المدرسي باستمرار.
- ٨- العمل على تخصيص محور متابعة يختص باستخدام النماذج التعليمية أثناء تعليم المهارات النحوية، ومما ييسر ذلك إنشاء موقع إلكتروني أو تصميم برنامج يساعد المعلم على تفعيل النماذج التعليمية ويساعده على اختيار الأنسب منها.
- ٩- العمل على تصميم استمارة للتقييم الذاتي للمعلم نفسه، بحيث يكون قادرًا على تقييم أدائه عن طريق التغذية الراجعة من المتعلم باستخدام برامج سهلة يتم مناقشتها مع رئيس القسم بصفة دورية للاستفسار عما يُشكل عليه.
- ١٠- الحرص على تفعيل البرامج التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا لما لها من أثر في إضافة التشويق لدى المتعلم، مع أهمية إدخال الألعاب الإلكترونية في موضوعات المحتوى الدراسي.

ثانياً - مقترحات الدراسة:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للمرحلتين المتوسطة والثانوية، يمكن أن تحمل نفس عنوان الدراسة الحالية.
- ٢- القيام بدراسة لنفس الموضوع باختيار محاور أكثر عمقاً تخص كلاً من المعلم والمتعلم كالبيئة، والعوامل الاجتماعية، والعوامل المادية وأثرها على تعلُّم المهارات النحوية.
- ٣- دراسة أثر تفعيل نموذج كولب لأنماط التعلُّم على دافعية المتعلم.

قائمة المراجع العربية والأجنبية

أولاً. المراجع العربية.

ثانياً. المراجع الأجنبية.

أولاً - المراجع العربية :

- البكري، أمل، وعجور، ناديا. (٢٠١١). علم النفس المدرسي. (ط١). المعتر للنشر.
<https://platform-almanhal-com.kulibrary.vdiscovery.org/Reader/Book/3250>
- الجرماوي، مها. (٢٠١١). أساليب كولب للتعلم وعلاقتها بالذكاء والاتجاه نحو المقرر الدراسي والتحصيل فيه لدى طالبات المرحلة الثانوية [رسالة دكتوراه، جامعة طيبة]. دار المنظومة.
<http://search.mandumah.com/Record/687934>
- الحجيلان، محمد. (٢٠٢٢). البحوث الإجرائية في العلوم الإنسانية: تقنيات التعليم نموذج. [تغريدة]. تويتر:
<https://twitter.com/malhojailan/status/1498780045531361283?cxt=H-HwWhsC5pdag3swpAAAA>
- الحرز، شروق. (٢٠١٤). تصميم التجارب الافتراضي العلمي وفق نموذج كولب وأثره على التحصيل والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس بالكويت [أطروحة ماجستير، جامعة الخليج العربي]. دار المنظومة.
<http://search.mandumah.com/Record/1009796>
- الحمادي. عيسى. (February 13, 2022). الضيف الدكتور عيسى صالح الحمادي مدير المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج. [فيديو]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=X3N2FnctIX4>

- الحويطي، متعب. (٢٠١٩). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مدينة تبوك من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث. ٥، (٢)، ٢٠٩-٢٣١.
<http://search.mandumah.com/Record/1035748>

- الخياري، ناصر، وعطوة، محمد. (٢٠٠٢). مدى ممارسة موجه الدراسات الاجتماعية لمهامه الفنية من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عُمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.
<http://search.mandumah.com/Record/963804>

- الزهراني، محمد. (٢٠١٢). مستوى تمكّن طلاب اللغة العربية في جامعة الطائف من المهارات النحوية. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، (٢٣).
<http://search.mandumah.com/Record/333834>

- الشايع، فهد، والرضيان، خالد. (٢٠١٠). أثر المدخل المنظومي على التحصيل الدراسي في العلوم والميول العلمية لدى طلاب الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض. رسالة الخليج العربي، ٣١، (١١٥)، ٩٢-٥٧.
<http://search.mandumah.com/Record/46089>

- الصاعدي، إبراهيم. (٢٠١٥). أسباب ضعف التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين. [رسالة ماجستير - الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة]. دار المنظومة.
<http://search.mandumah.com/Record/187746>

- العجمي، محمد، والبلوشية، دينا. (٢٠٢٠). مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان كما

تراها معلمات المجال الأول. المجلة الدولية المتخصصة، ٩(٣)، ٨٢-٩٦.
<http://search.mandumah.com/Record/1104846>

- العنززي، خولة. (٢٠٢١). النحو العربي وقضايا تدريسه وتقييمه: دراسة وصفية تحليلية نقدية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٣٠)، ٢٩٠-٢٤٧.

<http://search.mandumah.com/Record/1115493>

- النصار، صالح. (٢٠٠٩). تقويم أدوار معلمي اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية لمعالجة ضعف الطلاب في اللغة العربية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٠)، ٧٨-١٣٧.

<http://search.mandumah.com/Record/76876>

- ابن جني، أبو الفتح عثمان. (٥٣٩٢). الخصائص. الهيئة المصرية العامة للكتاب. ط ٤.

- بخيت، أماني. (٢٠١٩). تطوير دليل معلم اللغة العربية في ضوء استراتيجيات التفكير وقياس تأثيره على أداء المعلم. المؤتمر الدولي السنوي الثالث لقطاع الدراسات العليا والبحوث: البحوث التكاملية. (١). ٤٦٠ - ٤٣٤

<http://search.mandumah.com/Record/1041164>

- جداين، سميرة. (٢٠١٩). تدريس اللغة العربية في الوطن العربي: الواقع الحالي والتحديات المعيقة. المجلس الأعلى للغة العربية، (٤٨)، ٢٨٤-٢٥٧.

<http://search.mandumah.com/Record/1022860>

- جرادات، علي. (٢٠١١). أثر استخدام التعليم المسند إلى نموذج كولب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة. [أطروحة ماجستير - جامعة عُمان العربية]. دار المنظومة.

<http://search.mandumah.com/Record/637512>

- حسين، إبراهيم. (٢٠٢٠). مشكلات نحوية في الاستعمال اللغوي: دراسة تحليلية. مجلة كلية دار العلوم، (١٣٠)، ٦٩١-٧٩٩.

<http://search.mandumah.com/Record/1155678>

- ماضي، إيمان، وأبو سنيّة، عودة. (٢٠١٨). أسباب ضعف التحصيل لدى طلبة الصفوف الثالث الأساسية في القراءة والكتابة وسبل معالجتها من وجهة نظر المعلمين. [رسالة ماجستير - غير منشورة]. جامعة عُمان.

<http://search.mandumah.com/Record/1014629>

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Al-Mekhlafi, A, &Nagaratnam, R. (2011). Difficulties in Teaching and Learning Grammar in an EFL Context. International Journal of Instruction, 4(2), 69-92.

https://www.researchgate.net/publication/284044214_Difficulties_in_Teaching_and_Learning_Grammar_in_an_EFL_Context

- Arnott, L & Teichert, L. (2022). Family Learning and Working in Lockdown: Navigating Crippling Fear and Euphoric Joy to Support Children’s Literacy. Journal of Early Childhood Literacy, 1-38.

Doi: 10.1177/1468794221122850

- Jaeger, G. (2011). The Effectiveness of Teaching Traditional Grammar on Writing Composition at the High School Level. [Thesis diddertation]. Dominican Univessity of California].

<https://scholar.dominican.edu/education-print-theses/415/>

- Kolb, A, & Kolb, D. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. Academy of Management Learning & Education, 4, (2).

https://www-jstor-org.kulibrary.vdiscovery.org/stable/40214287#metadata_info_tab_contents

- Kolb, D. (2014). Experiential Learning Experience as the Source of Learning and Development. Pearson Education Inc, 2nd Edition.

- Kolb, D, & Kolb, A. (2013). The Kolb Learning Style Inventory 4.0: Guide to Theory, Psychometrics, Research & Applications. Experience Based Learning Systems.

https://www.researchgate.net/publication/303446688_The_Kolb_Learning_Style_Inventory_40_Guide_to_Theory_Psychometrics_Research_Applications

- Learning from Experience.com. (2022). Experiential Learning Video Series.

<https://learningfromexperience.com>

- Reshmad'sa,L,&Vijayakumari,S. (2017). Effect of Kolb's Experiential Learning Strategy on Enhancing Pedagogical Skills of Pre-Service Teachers of Secondary School Level. Journal on School Educational Technology.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Effect-of-Kolb's-Experiential-Learning-Strategy-on-Reshmad'sa-Vijayakumari/acaaa2270e724da018d6c568af971ec7a7f18e2e>

- Romanowski, M, & Qadhi, S. (2022). Teach for Qatar: Teachers' Challenges and Resources in Qatar's Government Schools. Sage Journals. 12, (2).

<https://journals-sagepub-com.kulibrary.vdiscovery.org/doi/full/10.1177/21582440221099523>

- Sahlberg, P. (2015). Finnish Lesson 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teacher College Press. Second edition.

- UNICEF. (4th December,2020). Bringing Connectivity to Schools in a Fair & Transparent Way.

<https://www.unicef.org/innovation/stories/blockchain-school-connectivity>

Abstract

This study aimed to discover Grammar Skills Low-Level Achievement in Primary learners in the State of Kuwait and how is Kolb Model related to it. Three fundamentally reasons were examined in this study: learners, teachers, and book contents. Mixed Methodology with Content Triangulation Strategy was used to achieve the objectives of this study. The sample of the study was included of (158) supervisors and headteachers in the Ministry of Education in Kuwait. The research focused on measuring three reasons of low-level achievement in the quantitative stage, which was done through a questioner that contained (34) items, while in the qualitative stage, semi-structured interviews with (3) questions were used. Both qualitative and qualitative data were analyzed. The results showed a set of factors that illustrated that: There are statistically significant differences due to the job level variable in ($\alpha=0.05$) level, on the other hand there wasn't any significant differences due to years of experience nor educational area variables. Moreover, teacher, learner and book content had a recognizable impact on grammarskills low-level achievement. Therefore, some suggestions were proposed to help the process of an effective development, to improve the learning grammar skills.

Key words: primary school, Arabic Language, Grammar Skills, low-level achievement, Kolb Model.

قواعد النشر في

سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه)

- ١- أن يكون موضوع الرسالة معنياً بشؤون منطقة الخليج والجزيرة العربية (دول مجلس التعاون الخليجي ودول الجوار).
- ٢- أن يمثل موضوع الرسالة إضافة جديدة إلى حقل التخصص، وأن يكون الملخص مُفيداً للساحة العلمية.
- ٣- ألا يكون قد مضى على إجازة رسالة الماجستير أكثر من (٣) سنوات، ورسالة الدكتوراه أكثر من (٥) سنوات.
- ٤- تسليم المركز نسخة من الرسالة الأصلية .
- ٥- لا يقل عدد كلمات ملخص رسالة الماجستير عن (١٢,٥٠٠) كلمة. ورسالة الدكتوراه عن (٢٥,٠٠٠) كلمة.
- ٦- أن يكون الملخص باللغة العربية الفصحى مع مراعاة جميع القواعد الإملائية والنحوية .
- ٧- أن يذكر الباحث اسم الجهة المانحة لدرجة الماجستير والسنة التي تم فيها اعتماد الدرجة العلمية في أسفل الصفحة الأولى من الملخص .
- ٨- أن توضع الخرائط والجداول والهوامش والمصادر العلمية والمراجع وفق المعايير البحثية المعتمدة في الأبحاث العلمية .
- ٩- أن يقدم الباحث إقراراً مرفقاً بملخص الرسالة بأنه لم يسبق طباعتها ونشرها، وغير مقدمة للنشر إلى أي جهة أُخرى.
- ١٠- يقدم المركز مكافأة مالية رمزية عن كل ملخص مقدارها (٥٠) دينار كويتي.



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

Center for the Gulf and Arabian Peninsula Studies
Established in 1994 - Kuwait University

Poor Attainment of Primary Learners' Grammatical Skills and Kolb's Model Relationship with Grammatical Skills Learning

Abstract of
MA Thesis

Alaa Abdulaziz Al Bin Ali

Abstract Series
of MA Thesis and Ph. D. Dissertations
No. (69)

Kuwait - 2024

ISBN: 978-9921-749-56-4
